

«Էդիթ Պրինտ» հրատարակչություն

Ավարտական հետազոտական աշխատանք

Թեմա՝ Ինտեգրված պարապմունքի կազմակերպումը՝
կարողունակահեն կրթական մոտեցման համատեքստում

Հաստատություն՝ Երևանի Հ. 157 մտուր- մանկապարտեզ ՀՈԱԿ

Դաստիարակ՝ Աննա Սարգսյան

Ղեկավար՝ Ժաննա Ավետիսյան

Երևան 2022

Բովանդակություն

Ներածություն	-----3
Սովորողների ճանաչողական հմտություններ, գործնական կարողություններ ձևավորող և խմբային գործունեության ձևերը	-----4-7
Պարապմունքի պլանավորում	-----8
Ինտեգրված պարապմունքի կազմակերպումը` կարողունակահեն կրթական մոտեցման համատեքստում	
Զրի հատկությունների, տեսակների, վիճակների փորձառնությունը	-----9-14
Եզրակացություն	-----15
Գրականության ցանկ	-----16

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Նախադպրոցական կրթության կարևոր նպատակներից է՝ երեխաների մեջ սերմանել և մշակել այնպիսի որակներ ու հատկություններ, ինչպիսիք են՝ քննադատական մտածողությունը , հետաքրքրասիրությունը , անմիջականությունը, զարմանքը , երևակայությունը և աշխատանքից գեղագիտական հաճույք ստանալու ունակությունը: Բոլոր երեխաներն էլ փոքր հասակից օժտված են լինում այս որակներով , բայց հաճախ կյանքի առաջին տասնյամակում կորցնում են դրանք: Մինչ դեռ այդ հատկությունները կարևոր դեր են խաղում սովորելու գործընթացում ; Այս նպատակի հասնելու ուղին մանկապարտեզում ուսումնառությունն իտեգրված պարապմունքների միջոցով կազմակերպելն է:

Ինտեգրված պարապմունքը ժամանակակից մեթոդիկայի նորույթներից է : Այն միավորում է տարբեր առարկաներից ուսուցանվող թեմաները և ստեղծում միջառարկայական կապերով հարուստ պարապմունք: Ինտեգրված պարապմունքների ժամանակ ձեռք բերված գիտելիքները կայուն են : Ինտեգրված պարապմունքների նպատակն է՝ երեխաների մեջ սերմանել աշխատասիրություն , մշակել այնպիսի կամային որակներ , ինչպիսիք են՝ հետաքրքրասիրությունը և երևակայությունը:

<< Ինտեգրում >> ասելով նկատառվում է՝ իմաստով և ձևով միյանց լրացնող, տարբեր առարկաների և ուսումնական նյութերի միասնական ամբողջությունն է : Այն չափազանց գրավիչ ձև է, քանի որ նյութի վերաբերյալ սովորողներին լիարժեք պատկերացումներ է տալիս: Ինտեգրված պարապմունք իրականացնելու համար պահանջվում է նախապատրաստական լուրջ ջանքեր: Նախապատրաստությունը սկսվում է պարապմունքի մանրամասն պլան կազմելով : Փուլ առ փուլ , քայլ առ քայլ պլանավորվում է պարապմունքը: Յուրաքանչյուր փուլ ցույց է տալիս, թե ինպես ճիշտ օգտագործել ժամանակը: Ինտեգրված պարապմունքը ոչ միայն արդյունավետ է երեխաներին , այլև արդյունավետ է դաստիարակներին , որն էլ մղում է ինքնակատարելագործման՝ ձեռք բերելով նոր հմտություններ , զարգացնում թիմում աշխատելու կարողություններն և ձևավորում միջանձնային ջերմ հարաբերություններ:

Սովորողների ճանաչողական հմտություններ, գործնական կարողություններ ձևավորող և խմբային գործունեության ձևերը

Ճանաչողական զարգացումն այն գործընթացն է , որով զարգանում են հմտությունները պրակտիկայի , փորձերի և սովորելու միջոցով ; Այս հմտությունները տատանվում են պարզ գործողություններից դեպի բարդ գործողությունները ; Ճանաչողական ոլորտը ներառում է զգայություն , ըմբռում, մտապատկեր, հիշողություն , ուշադրություն , երևակայություն, մտածողություն , խոսք: Սրանց



շնորհիվ երեխան տեղեկություն է ստանում իր և շրջապատող աշխարհի մասին: Ճանաչողական զարգացումը վերաբերում է անհատի ունակություններին, փորձի և տեղեկատվության իմացություն և գիտելիքներ ձեռք բերելու համար: Սակայն ճանաչումն ավելին է , քան նոր տեղեկատվություն ստանալը : Այսպիսով, ինչպես ենք մտածում և նոր տեղեկատվություն մշակելու և տարածելու մասին. Այն նաև ներառում է, թե ինչպես ենք մենք օգտագործում նոր տեղեկատվություն ` նախապես ձեռք բերված գիտելիքների նկատմամբ: Երբ երեխաները աճում են , նրանց մտածողության հմտությունները զգալիորեն բարելավվում են : Նրանք կարողանում են մտածել և արտահայտել իրենց բարձր մակարդակներում: Մինչև մանկապարտեզի տարիքը երեխան մտածում է իրերի մասին և արտահայտում է մի շարք նոր ուղիներ: Կրթադաստիարակչական աշխատանքները պետք է կազմակերպել երեխաների տարիքային և զարգացման առանձնահատկությունների հիման վրա , որտեղ երեխան ընդունակ է պատճառահետևանքային կապեր տեսնել , երևույթների , իրադարձությունների միջև, ճանաչել առարկաների և օբյեկտների թաքնված կապերը, հարաբերությունները , ճանաչողական հետքըրթություն աշխարհի առարկաների և երևույթների , ինչպես նաև հարաբերությունների կառուցման հանդեպ: Երեխան հաճույքով, ակտիվ ներգրավվում է գործունեության տարբեր ձևերի , մտավոր տարբեր գործողությունների, նոր բացահայտումների մեջ: Կրթական ծրագրերը պետք է նպատակաուղղված լինեն հետաքրքրասիրության զարգացմանը ` որպես նախադպրոցականի ճանաչողական ակտիվության դրսևորման գործոն:

Գործնական կարողություններ - Ուսուցման կազմակերպման մեկ այլ ձև է գործնական պարապմունքը: Գործնական մեթոդների հիմնական տեսակներն են՝ վարժությունները, լաբարատոր պարապմունքները, գործնական առաջադրանքները , ուսուցողական խաղերը : Գործնական աշխատանքի հիմնական նպատակն է երեխաների ձեռք բերած գիտելիքների կիրառումը , դրանց գործնական բնույթ



հաղորդելը , ամրապնդումը և կարողությունների ու հմտությունների ձևավորումը:

Գործնական պարապմունքի մեթոդին վերագրվում է նաև գիտելիքների խորացման և ամրապնդման գործառույթը: Լաբարատոր աշխատանքի հիմնական գործառույթն է երեխաներին մոտեցնել գիտափորձարարական – հետազոտական աշխատանքներին: Գործնական աշխատանքը երեխայի ինքնուրույն գործունեության տեսակ է, որը հնարավորություն է տալիս զարգացնել ինքնուրույն ճանաչողական մտածողությունը:

Կրթության գլխավոր նպատակը ոչ միայն գիտելիքներ տալն է , այլ նաև դրանք գործնականում կիրառել կարողանալը : Երեխան պետք է կարողանա կատարել իրեն տված առաջադրանքը, դնի նպատակ , գտնի դրանց լուծման ճանապարհը, պլանավորի իր անելիքը , ստանա արդյունք և կատարի եզրահանգում: Գործնական աշխատանքների ժամանակ երեխան պետք է ունենա ընտրության հնարավորություն , կարողանա ինքնուրույն առաջադրանքներ կատարի , որը խթանում է երեխաների ստեղծագործական մտածողությունը , հմտությունը , եզրահանգումը , իմացական հետաքրքրությունները:



Խմբային գործունեության անհրաժեշտ պայմաններն են՝ ազատ հաղորդակցումս ու շփումը , դիմացիկին լսելու , հասկանալու , մտածված պատասխան տալու կարողությունը , հանդուրժողականությունը , համագործակցությունը , իր և խմբի անդամների ուսումնառության աշխատանքի և հաջողության համար պատասխանատվությունը;

Գործունեության ձևերն են՝ համատեղ ստեղծագործական աշխատանքը , զրույցերը, բանավեճը , քննարկումները, միջոցառումներ նախապատրաստելը և իրականացնելը: Խմբային աշխատանքների գործունեությունը հիմնականում է խաղերի , վարժությունների , պատկերների , համեմատությունների միջոցով; Ելնելով երեխայի տարիքային և հոգեբանական առանձնահատկություններից , փոխվում է ուսուցման նպատակները, խնդիրները: Համագործակցությունը խմբերում հնարավորություն է տալիս հասկանալու, որ իրենց հաջողությունը կախված է խմբի բոլոր անդամների ներդրումներից ; Նման խմբերին բնորոշ նպատակին հասնելու համար առավելագույնս անելու ցանկությունը ու փոխկապակցվածությունը , սոցիալական հմտությունները, խմբի աշխատանքի ընթացքը և արդյունքը մշտապես գնահատելու, վերանայելու կարողությունները : Դաստիարակի խնդիրն է առաջադրանքներ կառուցել այնպես, որ երեխաները համագործակցելու կարիք ունենան: Այս մեթոդը նախատեսում է խմբի երեխաներին թիմերի բաժանել , ովքեր հանձնարարված առաջադրանքները կատարում են խմբով:

Խմբային համագործակցային մեթոդն ակտիվացնում է , բարձրացնում նրանց հետաքրքրասիրությունը կատարվող գործողության նկատմամբ:

Պարապմունքի պլան

Թեմա՝ Ինտեգրված պարապմունքի կազմակերպումը՝ կարողունակահեն կրթական մոտեցման համատեքստում

Ինտեգրվող թեմա՝ <<Ջրի հատկությունները >> Խոսքի զարգացում + կերպարվեստ

Խումբ՝ Ավագ <<Ա>>

Տևողությունը՝ 45 րոպե

Պարապմունքի նպատակը՝ Ընդլայնել երեխաների պատկերացումը ջրի վերաբերյալ, տեղեկություններ հաղորդել ջրի նշանակության և կարևորության մասին

Ճանութացնել ջրի հատկություններին՝ անհոտ , անգույն, անձև, անհամ

Ճանութացնել ջրի վիճակներին՝ պինդ, հեղուկ, գազային

Ճանութացնել ջրի տեսակների՝ աղի , կոշտ , քաղցրահամ, փափուկ

Երեխաներին տեղեկացնել բնության մեջ տեղի ունեցող ջրի շրջապտույտին (որով էլ պայմանավորվում է ջրի մաքրությունը)

Ուսուցման մեթոդներ՝ զրույց , հարց ու պատասխան, ցուցադրում , գործնական աշխատանք ,

Միջառարկայական կապ՝ Խոսքի զարգացում + կերպարվեստ

Միջավայրի ստեղծում՝ Գլոբուս, անձրև, կարկուտ , ձյուն, ծով , գետ, ջրի շրջապտույտը պատկերող նկարներ, ջրաներկեր, վրձիններ , ընկույզի կեղևներ, բամբակե և փայտե ձողիկներ , սոսինձներ և այլ լրացուցիչ նյութեր;

2.Պարապմունքի ընթացքը

Առաջարկել պատասխանել հետևյալ հարցերին:

-Ու՞մ է հարկավոր ջուրը:

-Ի՞նչի համար է այն:

-Որտե՞ղ կա ջուր:

-Ի՞նչ կլինի եթե ջուր չլինի:

-Ի՞նչ ասացվածք կա ջրի մասին:

-Գլոբուսի վրա ո՞ր գույնն է գերակշռում:

-Ինչե՞ր են դրանք:

-Ինչպե՞ս է ջուրը մտում երկրի վրա:

Ցույց տալ ջրի շրջապտույտը պատկերված նկարը:

-Ինչպե՞ս է ջուրը շրջապտույտ կատարում:

Առաջարկել հանելուկ ամպի մասին:

Բանաստեղծությունն ջրի մասին`

Պ. Խաչատրյան

Ջուրը

Ծորակս փակի՛ր,
Ինչու՞ զուր հոսեմ,

Անսպառ հո չե՛մ,

Ախր ափսոս եմ .

Թեև ձրի եմ ,

Բայց թանկ եմ հացից ,

Փրկում եմ ես քեզ

Այրող ծարավից :

Տալիս եմ սրտիդ
Չովության բերկրանք,

Խնայի՛ր դու ինձ ,

Տեղով կյանք եմ, կյանք,

Աչքիդ` հասարակ

Ջուր եմ աղբյուրի,

Բայց դու առանց ինձ

Մի՛ օր չես ապրի

Խաղային շարժառիթ՝ “Ամպիկները”:

Փորձարարական աշխատանք

Նպատակը՝ Ինքնուրույն փորձարարական աշխատանքի միջոցով երեխաներին հաղորդել ջրի հատկությունների , ջրի ու այլ առարկաների հետ փոխազդեցության վերաբերյալ գիտելիքներ :

Երեխաներին հրավիրել աշխատանքային սեղաների մոտ և ուշադրությունը կենտրոնացնել ցուցադրված նյութերին / տաք ջուր, սառը ջուր, աղ, շաքարավազ, ձու, քար, փայտ , ավազ , թուղթ/ :

Առաջարկվեց երեխաներին կատարել հետևյալ փորձերը՝

- Քարը սուզել ջրի մեջ
- Թուղթը մտցնել սառը և տաք ջրի մեջ
- Համեմատել սառը և տաք ջրերը
- Շաքարավազը և աղը լցնել ջրի մեջ
- Ավազը լցնել ջրի մեջ
- Ներկանյութով գունավորել ջուրը՝ թափանցիկությունը ցույց տալու նպատակով
- Ձուն ընկղմել աղի ջրի մեջ

Իրականացվեց փորձարարական աշխատանք՝ ջրի եռացման միջոցով ջուրը վերածվեց գոլորշու / գոլորշին անվանում ենք գազային վիճակ/
Նախապես բերված սառույցերը /պինդ վիճակ/ օդի տաք ջերմաստիճանից փոխակերպվեցին հեղուկ վիճակի

Ինքնուրույն կատարելով փորձը՝ երեխան տեսնում է արոյունքը, վերլուծում , համեմատում , քննարկում է փորձերը և ամփոփում

Ի՞նչ վիճակների հանդիպեցինք

Ջուրը ի՞նչ չունի, ինչպիսի՞ն է այն

Ի՞նչն է սուզվում , ի՞նչ է մտում ջրի երեսին

11

Առաջարկվեց երեխաներին կատարել խմբային աշխատանք ` ասլիկացիայի , կառուցողական և նկարչության ձևով ` պատկերել ջրի շրջապատույտը , ինչպես նաև կառուցել նավակ:





Առանց ջուր կյանք չկա՝

Перейти



• Աչքը պարունակում է 99% ջուր, արյան մեջ 83%, ճարպային հյուսվածքներում 29, կմախքում 22 և ինչքանեւ զարմանալի լինի ատամներում 0,2%:



Երգել “Իմ փոքրիկ սավակ” երգը:

Ամփոփ – Այսօր մենք ճանաչեցինք ջուրը, իմացանք, որ առանց ջրի անհնար է կյանքը երկրագնդի վրա: Ուստի եկեք ինսայենք ու պահպանենք և ոչ մեկին թույլ չտանք կեղտոտել այն:



ԵՉՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

Կրթադաստիարակչական աշխատանքների արդյունավետ կազմակերպման արդյունքում , երեխաների մոտ ձևավորվում է ճանաչողական գործունեությունը , որը նպաստում է երեխաների մտավոր զարգացվածության մակարդակի և անձնային հատկանիշների ձևավորմանը.: Նախադպրոցական տարիքի երեխաների ճանաչողական զարգացումը ակտիվացնում է նրանց մտածողությունը : Ներդաշնակ ճանաչողական զարգացումը կոչված է բացահայտելու յուրաքանչյուր երեխայի անհատականությունը . նրանց մտածողությունը տարբերվում է մնացածից:

Կրթության գլխավոր նպատակը ոչ միայն գիտելիքներ տալն է , այլ նաև դրանք գործնականում կիրառել կարողանալը : Երեխան պետք է կարողանա կատարել իրեն տված առաջադրանքը, դևի նպատակ , գտնի դրանց լուծման ճանապարհը, պլանավորի իր անելիքը , ստանա արդյունք և կատարի եզրահանգում:

Իրականացված պարապմունքի արդյունքում , որը կազմակերպված էր ոչ պարտադրանքի , ոչ լարված մթնոլորտում , ակնհայտ երևում էր երեխաների ինքնուրույնությունը և ակտիվությունը , խմբային աշխատանքի ընթացքում Կամագործակցելու կարողությունը : Երեխաների մեծ մասը կարողանում էին փորձարարկան աշխատանքների արդյունքում կատարել պատճառահետևանքային կապեր , տեսնել բնության երևույթները , որտեղ ներգրավված գործունեության մեջ դրսևորում են ակտիվություն , ճանաչողական հետաքրքրասիրություն և առարկաների և երևույթների միջև:

Գրականության ցանկ

1. Մանկապարտեզի ավագ խմբի /5-6տարեկանների /կրթական համալիր ծրագիր , Երևան 2007
2. Ս. Չիբուխյան << Մայրենի լեզվի պարապմունքները մանկապարտեզի ավագ խմբում >> , Երևան 2011, ուսումնական ձեռնարկ
3. Լ. Սմբատյան , Լ. Սարգսյան << Կերպարվեստային պարապմունքների կազմակերպումը մանկապարտեզի միջին խմբում>> Երևան 2016, ուսումնական ձեռնարկ
4. Նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչ
5. Նախաշավիղ` 5-6.2004թ, 7.2012թ. 8.2016թ. 5.2017թ.
6. Էլեկտրոնային հարթակ
7. Կ. Ղազարյան << Երաժշտական խաղեր>>